

## Bogormen og IT-nørd

Nogle af afgangseleverne i 2013 kunne stadig huske, hvordan et gammeldags skolebibliotek så ud, da de var små. Bøgernes sidste bastion var der enkelte pessimister, der kaldte det. Men så galt gik det nu ikke.

Selv om skolebibliotekerne blev døbt om til 'pædagogiske servicecentre' i kommunens mediestrategi, så var der skam stadig bøger på hylderne. Men der var også små klynger af computere med netadgang, udlån af digitalkameraer og videooptagere samt ikke mindst – mulighed for at få hjælp til at betjene udstyret.

Skolebibliotekaren indgik nu i et team, som stod til rådighed får både bogorme og IT-nørder. IT-vejlederen var født medlem af dette team, som hurtigt fik en helt central betydning på de fleste skoler. Det var i det pædagogiske servicecenter, man fornemmede skolens puls, og det var her, børnene fik deres mediedannelse, som alle var enige om, var en vigtig del af skoleopdragelsen.

## En kæde med tre led

Faaborg Kommunes mediestrategi 2004-2008 består af tre dele:

**Det vil vi:** en IT- og mediekompetenceplan for hele kommunen.

**Det skal vi bruge:** en investeringsplan for de næste fire år.

**Sådan skal det køre:** en klar ansvarsfordeling.

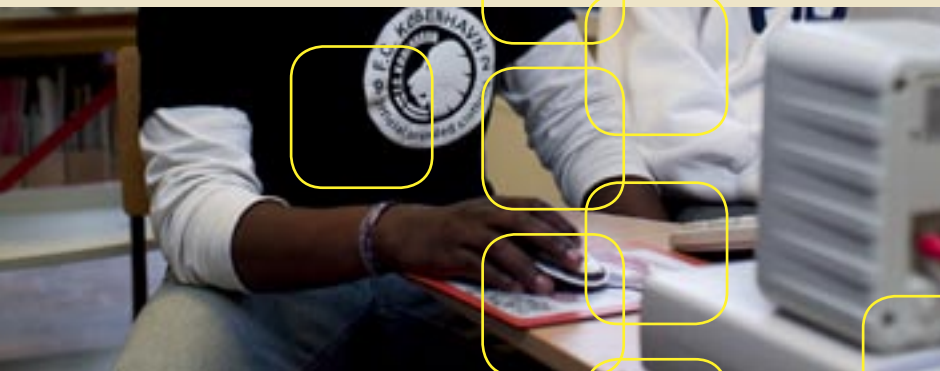
Læs mere på [www.itmf.dk/itmf354](http://www.itmf.dk/itmf354)

*"Mediestrategien er et redskab til at holde tingene adskilt, så vi kan koncentrere os om det væsentligste – nemlig pædagogikken."*  
IT-vejleder Poul Østergaard, Svanninge Skole

## En mediestrategi >>

**...fordi pædagogikken  
skal styre teknikken**





### Translokation 2013

Vi skruer tiden frem til 2013, hvor de små lopper i børnehaveklassen er blevet en flok fornuftige 15-16 årige, klar til at forlade folkeskolen. Med sig i ud i livet har de – ud over en masse faglige kundskaber – en solid fortrolighed med IT-discipliner som databasesøgning, billedmanipulation, videoredigering og webproduktion.

Uanset hvilken skole, de har gået på i Faaborg Kommune, er de rustet til den fremtid, som er deres. I skoleåret 2004 vedtog Faaborg Kommune nemlig en mediestrategi, som gjorde op med fortidens tilfældigheder.

Før mediestrategien gik der en del god undervisningstid tabt, fordi man ikke havde fundet ud af at adskille det pædagogiske ansvar fra det tekniske. Det var også stadig sådan, at niveauet for en skoles IT-undervisning var personafhængigt. Hvis skolen havde en god IT-vejleder, var det fint. Hvis ikke...bare ærgerligt.

### Det tekniske kvarter

I mediestrategiplanen blev det slået fast, at en lærer er en lærer. Ikke en IT-ekspert. Det vil sige, at lærerne blev frigjort fra det tekniske ansvar, som ellers havde tyngt mange og afholdt nogle fra at kaste sig ud i en IT-integreret undervisning.

Det blev simpelthen besluttet, at et computer-teknisk problem højest måtte tage 15 minutter af en lærers tid. Ved længerevarende koks og udfald skulle der tilkaldes assistance fra kommunens tekniske IT-konsulent. Det var ham, der havde hovedansvaret for indkøb, installation, drift og vedligehold af skolernes 'maskinpark.'

De lokale IT-vejledere kunne stadig ordne små hasteopgaver såsom at opløse en printerkø eller udskifte en blækpatron. Men ellers skulle IT-vejlederne smide mekanikerkasketten og udvikle de IT-pædagogiske evner. Det blev understreget ganske kraftigt.